



COLEGIO LEONARDO DA VINCI

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

2025

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

| <p>Principales problemas y necesidades identificadas, ordenadas según urgencia y/o relevancia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Salud mental. • Violencia Escolar. • Maltrato escolar. • Difusión RICE. | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>OBJETIVOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en la comunidad educativa un clima de convivencia sano y seguro. • Impulsar una autoestima académica y motivación escolar en la comunidad incentivando la responsabilidad de los miembros para con sus obligaciones reconociendo la importancia del desarrollo de la persona. • Fortalecer las relaciones personales, las confianzas mutuas, respetando sus diferencias. | | | | | |
| ACCIONES | Responsable | Dirigido a | IDPS | Recursos | Productos Esperados | Medios de verificación |
| <p>1. Gestión del Programa de prevención del Acoso Escolar.</p> | <p>-Encargada de Convivencia Escolar, -Profesores, -Consejo Escolar, -Equipo Psicosocial, -Equipo de Informática.</p> | <p>Estudiantes Docentes</p> | <p>AAME RE CCE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Acoso Escolar | <p>La comunidad educativa se compromete frente al respeto a la diversidad, erradicando todo tipo de violencia al interior del colegio y a su vez denunciando el acoso escolar de forma segura.</p> | <p>Programa de Prevención de Acoso Escolar. Carpeta de casos. Encuesta anual de Percepción del maltrato escolar.</p> |
| <p>2. Desarrollo de acciones en el ámbito de la promoción de hábitos de vida saludable, prevención (IDPS) y fortalecimiento de los factores protectores en los estudiantes y comunidad educativa, a través de la implementación de: Actividades artísticas, deportivas, recreativas y culturales, de forma sincrónica y asincrónica, Academias,</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Encargado de ACLE. - CRA -Equipo Psicosocial, -Profesores, -CEAL - CGPA</p> | <p>Estudiantes Apoderados Profesores Asistentes</p> | <p>HVS PFC</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PME 2024 • Implementos deportivos • Vestuario deportivo • Materiales de lectura, y juegos de mesa. • Premiaciones y reconocimientos: Medallas y Diplomas. • Colaciones a los estudiantes. • Agua envasada. • Dispensador de agua • Instrumentos musicales • Bolsos porta | <p>Estudiantes favorecidos con el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y recreativas, de promoción de vida saludable y de factores protectores que los conlleve a recorridos de trayectorias de vida personal y escolar exitosa.</p> <p>Alumnos/as que ejercitan el respeto de normas y turnos a través de actividades lúdicas, dirigidas.</p> | <p>Registro de Asistencia academias Registro fotográfico. Encuesta de satisfacción.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | <p>instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementos deportivos • Techo vela (adquisición, instalación y cuotas) • Gimnasio (implementación y equipamiento, cuotas mensuales) • Otros. | <p>Apoderados comprometidos con la adopción de hábitos de vida saludable y el buen uso del tiempo libre de sus hijos e hijas, que conlleve al mejoramiento de sus competencias interpersonales, junto con el aumento de la motivación por el aprendizaje y la madurez emocional de sus pupilos.</p> | |
| <p>3. Desarrollo de Jornada de Convivencia Escolar de Reencuentro y Cuidado, como espacio de diálogo para pensarse a sí mismo; demorar qué, con quién y cómo estamos aprendiendo y enseñando a convivir; de reconocer qué tipo de relaciones predominan en el quehacer cotidiano, y trabajar en forma conjunta por instalar modos de convivir respetuosos, inclusivos, democráticos y favorecedores de la formación integral.</p> | <p>-Orientación, -Encargada de Convivencia Escolar -Equipo Psicosocial, -Todos los Docentes del establecimiento y los alumnos/as,</p> | <p>Estudiantes Apoderados Profesores Asistentes</p> | <p>CCE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Notebook • Data • Fotocopias • Materiales de trabajo de los alumnos/as • Colaciones | <p>Todo el colegio implicado y comprometido en la reflexión de la convivencia escolar, promoviendo la Inclusión en el colegio, bajo un lema impulsor.</p> | <p>Programación de la jornada, Registro Libro de clases, Actividades desarrolladas por los estudiantes, Registro fotográfico,</p> |
| <p>4. Promoción de Autocuidado Profesional: Participación en actividades que favorezcan la buena convivencia y clima</p> | <p>-Sostenedora, - Encargada de Convivencia Escolar -Encargado de Mediación Escolar, -Psicóloga externa</p> | <p>Docentes Asistentes</p> | <p>CCE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Sala multipropósito • Implementos deportivos. • Data, Notebook • Colación | <p>Docentes, y Asistentes de la Educación, fortalecidos en autocuidado y apoyo psicológico para prevenir el desgaste emocional, y estrés, favoreciendo la salud mental y</p> | <p>Listado de asistencia, Registro fotográfico, Encuesta de satisfacción</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>laboral en los y las funcionarias del establecimiento. Implementación de Talleres de Autocuidado y/o Pausas activas a Docentes y Asistentes de la educación, para favorecer el bienestar físico y emocional de todos los funcionarios del colegio.</p> | <p>-Equipo Psicosocial -Docentes, -Asistentes de la Educación.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Agua envasada • Movilización • Desayuno • Almuerzos • Kinesiólogo • Kit de aromaterapia • Difusor | <p>física.</p> | |
| <p>5. Desarrollo de Talleres y Charlas preventivas y/o informativas con organismos externos para la prevención del consumo de drogas, fármacos y alcohol, vida saludable y proyecto de vida, Orientación a apoderados migrantes, entre otras.</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Encargada Preventiva, -Organismos externos: SERNAMEG, COMSE, CESFAM, SENDA, Universidades, Institutos, Fundaciones, Ilustre Municipalidad de Arica, HPV UTA- JUNAEB, entre otros.</p> | <p>Estudiantes Docentes Apoderados</p> | <p>CCE RE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Notebook • Data • Fotocopias • Pausas saludables | <p>Desarrollo de la reflexividad en los alumnos/as, internalizando valores como el respeto, la inclusión y la tolerancia. Desarrollo de habilidades de autoprotección frente a riesgos. Desarrollo de argumentos protectores en los estudiantes frente a la presión de los pares en el ámbito del consumo de drogas y alcohol.</p> | <p>Registro fotográfico, Listado de asistencia</p> |
| <p>6. Desarrollo de actividades culturales y recreativas de integración que propicien el sano esparcimiento, la participación y convivencia escolar en los estudiantes y apoderados: <i>Celebración del día del Libro, "Día de la familia",</i></p> | <p>-Encargada de Convivencia Escolar Orientación, -Encargada de Mediación Escolar, - CRA -Docentes del EE, A. de la Educación, CGPA y CCAA. -Alumnos/as, padres y apoderados.</p> | <p>Estudiantes Apoderados Profesores Asistentes</p> | <p>AE CCE AA ME</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de las actividades, • Implementos deportivos. • Compra y/o arriendo de disfraces a los estudiantes. • Apoyo a las candidaturas en Aniversario del colegio. • Arriendo de juegos | <p>Estudiantes, ,apoderados, docentes y A. de la Educación fortalecidos en la convivencia escolar y clima relacional en el colegio.</p> | <p>Programación de las actividades. Registros filmicos y/o fotográficos.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| <p><i>Celebración Día de la Convivencia Escolar, Día mundial sin fumar, Aniversario del colegio, Año Nuevo Aymara, Día del niño, Fiestas Patria, Día de la Educación, Participación en Galas Folklorica y Artística, Cánticos de Villancicos navideños, ornamentación de las salas de clases en Fiestas Patrias y Navidad.</i></p> | | | | <p>inflables y camas elásticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shows infantiles • Premiaciones: Medallas, diplomas. • Contratación de números artísticos culturales. • Incentivo económico a los cursos con mejor ornamentación, como apoyo a las actividades que promuevan la convivencia escolar. • Pausas saludables. • Agua, vasos | | |
| <p>7. Transporte gratuito Se hará uso del beneficio de bus, con el fin de resguardar la asistencia y con ello la participación de los estudiantes prioritarios y preferentes en actividades lectivas y extraprogramáticas, favoreciendo sus procesos de Enseñanza aprendizaje, su autoestima escolar, el desarrollo de sus habilidades sociales y la adopción de hábitos de vida saludable (IDPS).</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Inspectoría General -Equipo Psicosocial, -CCAA - CGPA -Inspectoría -Profesores -Estudiantes -Asistentes de la Educación</p> | <p>Estudiantes Apoderados</p> | <p>AE RE HVS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Combustible • Mantención a buses. • Chofer • Planificación de salidas pedagógicas | <p>Participación de los estudiantes en actividades lectivas y extraprogramáticas favoreciendo sus procesos de Enseñanza aprendizaje, su autoestima escolar y el desarrollo de sus habilidades sociales.</p> | <p>Archivo mantención, Archivo UTP – Secretaría Plan ACLE</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <p>8. Participación en actos de solidaridad y colaboración mutua: “Campañas solidarias deaniversario”, “Campaña Teletón” y “Campaña Solidaria Navideña”.</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Equipo Psicosocial, -CCAA - CGPA -Inspectoría -Profesores -Estudiantes -Asistentes de la Educación</p> | <p>Estudiantes Apoderados Docentes Asistentes</p> | <p>CCE PFC</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Internet • Canastas de mercadería • Premios | <p>Valoración y participación de la comunidad educativa en campañas solidarias.</p> <p>Desarrollo de la empatía.</p> | <p>Archivo CEAL - CGPA Registros fotográficos. Registro de firmas de los participantes.</p> |
| <p>9. Gestión de apoyo a las necesidades educativas y asistenciales de los estudiantes para el fortalecimiento de la autoestima personal, participación y desarrollo del sentido de pertenencia al colegio con el fin de incidir significativamente en el aprendizaje de los estudiantes: Apoyo en vestuario escolar, vestuario deportivo, vestuario folclórico, útiles y/o implementos tecnológicos para el trabajo escolar, mobiliario escolar y apoyo en colación.</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Asistente Social -Psicóloga -Asistente de menores</p> | | <p>AAME AE RE TTP EG</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes de Recursos • Vestuario escolar: Poleras escolares, poleras deportivas, Poleras especialidad, uniformes, camisas, vestones, entre otros. • Ropero Escolar, • Colgadores, • Colaciones, • Agua envasada. • Dispensadores de agua, • Kit de implementos de apoyo a las especialidades. • Mobiliario escolar • Estantes. | <p>Gestionar apoyo que favorezcan el bienestar del alumno (a), cubriendo las necesidades existentes que afectan o ponen en riesgo su permanencia en el Sistema Escolar.</p> | <p>Registro de firmas de recepción del beneficio. Registro fotográfico.</p> |
| <p>10. Gestión de apoyo a las necesidades en la esfera preventiva de la salud que garanticen la aplicabilidad de los Protocolos frente a Accidentes escolares y Protocolos de Covid-19</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Equipo de Contabilidad. -EGE -Equipo Psicosocial, -CCAA - CGPA -Inspectoría -Profesores</p> | <p>Estudiantes</p> | <p>AAME AE RE TTP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes de Recursos • EPP: Mascarillas desechables, Alcohol gel, Pantallas acrílicas como medidas de protección, entre otros. | <p>Gestionar apoyo que favorezcan el bienestar y salud de los integrantes de la comunidad educativa, dando cobertura a la implementación del Plan de Funcionamiento del colegio en contextos de pandemia.</p> | <p>Registro de firmas de recepción de los EPP. Protocolos Covid-19.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| <p>que resguardan la salud de los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo la implementación del Plan de Funcionamiento del colegio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes.</p> | <p>-Estudiantes -Asistentes de la Educación</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Kit de Botiquín • Insumos de salud para la atención del Box de enfermería. • Shampoo para la pediculosis. • Movilización | | |
| <p>11. Actualización, revisión y socialización del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Equipo de Convivencia Escolar, -Equipo Psicosocial, -Inspectoría</p> | <p>Estudiantes Apoderados Docentes Asistentes</p> | <p>CCE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Notebook • Data • Fotocopias • Pausa saludable | <p>Actualización del Reglamento de Convivencia Escolar, Socialización de los protocolos de actuación que contribuyan a la reflexión y análisis de los procedimientos insertos en la normativa interna del colegio, en los estamentos de Inspectoría, para favorecer compromisos en el mejoramiento de la convivencia y la prevención de la violencia escolar como una responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa, principalmente, de los adultos que la integran.</p> | <p>Consolidado del trabajo grupal. Listado de firmas de asistencias.</p> |
| <p>12. Gira de Estudio y/o Salidas pedagógicas. Participación de los estudiantes en actividades lectivas y extraprogramáticas favoreciendo sus procesos de Enseñanza aprendizaje, su autoestima escolar y el</p> | <p>-Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Equipo de Gestión, -Equipo Psicosocial, -Inspectoría</p> | <p>Estudiantes Profesores</p> | <p>AAME AE RE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bus institucional • Combustible • Colación • Vestuario • Financiamiento compartido Sernatur • Bono incentivo estudiantes | <p>Estudiantes beneficiarios del Programa Gira de Estudio con reconocimiento a sus logros académicos y de convivencia escolar como: Asistencia,</p> | <p>Archivo con documentación de la Gira Lista de firma de asistencia a reunión de apoderados. Lista de firma de los estudiantes y docentes participantes. Registro fotográfico.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| desarrollo de sus habilidades sociales. | | | | | puntualidad, compañerismo, entre otras. | |
| 13. Capacitación a los Docentes y Asistentes de la Educación en temáticas preventivas y de promoción a la sana convivencia escolar. | -Equipo de Convivencia Escolar, Docentes -Asistentes -Organismos externos. | | CCE | <ul style="list-style-type: none"> • Notebook • Data • Fotocopias • Talleres con organismos externos | Desarrollo de competencias en los docentes para favorecer la prevención de conductas de agresión entre los estudiantes, fortaleciendo el manejo conductual para la creación de un clima propicio para los aprendizajes. | Registro de los Talleres, Listado de asistencia de los participantes. Registro fotográfico. |
| 14. Recursos de apoyo a la convivencia escolar. Adquisición de Material didáctico y de lectura como apoyo a los Programas de Contención Socio-emocional, Proyecto de Vida y Convivencia Escolar. | -Equipo de Convivencia | Estudiantes | CCE | <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Naipes educativos. • Afiches. • Cuento de Lupita, 60 láminas. | Programas de apoyo a la Convivencia Escolar basados en literatura focalizada en el desarrollo de las emociones, proyectividad biográfica y salud mental. | Plan de Acción de Orientación. Plan de Contención Socioemocional. |
| 15. Sello Ambiental Estudiantes, apoderados, profesores y asistentes comprometidos con el medio ambiente a través de la implementación de acciones que favorezcan la sustentabilidad del medio ambiente, como: Limpieza borde costero, Campaña de Tapitas solidarias, recolección de envases de yogurt. | -Equipo de Convivencia -Departamento de Educación Física. -Docentes y Asistentes -CEAL -UTP -CRA | Estudiantes Apoderados Docentes Asistentes | HVS PFC | <ul style="list-style-type: none"> • Movilización • Colación • Implementos de aseo • Tinta, impresora • Resma de oficio, • Cartulinas, plumones • Contenedor • Bolsas de basura | Estudiantes, apoderados, profesores y asistentes comprometidos con el respeto, cuidado y protección del medio ambiente. La comunidad escolar aprende que proteger y conservar el medio ambiente es cuidar la vida humana. | Plan anual CEAL. Lista de asistencia de los participantes. Registro fotográfico. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|---|--|------------------------------|
| <p>16. Elección de Directivas de cursos. Realizar elección de la directiva a través de un proceso de ejercicio de educación cívica contribuyendo a la formación de valores y prácticas democráticas, promocionando e incentivando una participación electoral temprana, informada y reflexiva en los estudiantes.</p> | <p>- Orientación, Encargada de Convivencia Escolar -Equipo Psicosocial, -Profesores -Estudiantes -Apoderados</p> | <p>Estudiantes Apoderados</p> | <p>PFC</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guías PPT SERVEL | <p>Actividad pedagógica para el aprendizaje de la participación ciudadana, que permite a los estudiantes sentirse parte de un colectivo con voz y voto para elegir libremente quiénes serán sus representantes dentro de la comunidad escolar.</p> | <p>Archivo CEAL</p> |
| <p>17. Gestión de acciones que favorecen la promoción del bienestar y regulación emocional en los estudiantes.</p> | <p>Encargada de Convivencia Escolar, Programa de Integración escolar.</p> | <p>Estudiantes Profesores</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Rincón sensorial | <p>La autorregulación emocional, previene conflictos, promueve la inclusión y refuerza habilidades clave como la empatía y la comunicación, todos elementos fundamentales para una convivencia positiva en el contexto educativo.</p> | <p>Registro fotográfico.</p> |
| <p>18. Recursos de apoyo para crear un espacio donde los estudiantes pueden aprender, interactuar y desarrollarse de manera colaborativa y respetuosa.</p> | <p>Encargada de Convivencia Escolar, UTP.</p> | <p>Estudiantes Profesores</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Alfombra de juego pedagógico. | <p>Este recurso aportará a la mejora de convivencia escolar, ya que fomenta la colaboración, la empatía, la resolución de conflictos, la inclusión y una comunicación más efectiva entre los estudiantes. Al proporcionar un espacio compartido para el juego y el aprendizaje, ayuda a crear un ambiente de respeto y apoyo mutuo, contribuyendo al desarrollo de una cultura de</p> | <p>Registro fotográfico.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | convivencia pacífica y armoniosa en el aula. | |
| 19. Recurso para el fortalecimiento de la comunidad escolar | - Encargada de Convivencia Escolar, -Orientación, -Equipo Psicosocial, -Profesores -Estudiantes -Apoderados | Estudiantes Apoderados Profesores Asistentes | | • Dron | Este recurso será utilizado para documentar eventos escolares como ferias, competencias deportivas o ceremonias, lo que fomentará el sentido de pertenencia. Además este recurso tiene un impacto social, puesto que ayudará a los estudiantes a visibilizar problemáticas locales, motivándolos a mejorar el colegio y su alrededor. | Registro fotográfico. |
| 20. Implementación de espacios seguros. | - Encargada de Convivencia Escolar, -Orientación, -Equipo Psicosocial, -Profesores -Estudiantes -Apoderados | Estudiantes Apoderados Profesores Asistentes | | • Carpeta deportiva GridCourt | Este recurso será un aliado en la seguridad y el bienestar de los estudiantes, puesto que amortiguará las caídas, mejorará el rendimiento deportivo, fomentará la actividad física. | Registro fotográfico. |

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR 2024

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| OBJETIVO | Fomentar el compromiso y comprensión compartida de todos los integrantes de la comunidad educativa en la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático como bullying o cyberbullying, desde una perspectiva formativa. | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO | Implementar estrategias de inclusión preventiva para enfrentar conductas antisociales que dificulten el clima de convivencia sano y seguro, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades protectoras en los estudiantes que conlleve a un clima escolar seguro y con esto a la obtención de mejores aprendizajes. | | | |
| ACCIONES | Responsables | Recursos | Productos Esperados | Medios de verificación |
| 1. Aplicación de Cuestionario de Percepción del Clima Escolar para Docentes, en los niveles de Pre Kinder a 2º año Básico. | -Encargada de Convivencia Escolar, -Equipo Psicosocial, -Profesores de Pre Kinder a 2º año E.B. -Enlaces. | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la Encuesta, • Batería de Encuestas, • Data, PC | Medición de la percepción de la violencia escolar en los estudiantes para la focalización de apoyos e intervenciones individuales y de grupo curso que contribuyan a evitar situaciones de maltrato escolar y desmotivación frente a los estudios. | Cuestionarios aplicados, Compilado estadístico cuantitativo y cualitativo, Socialización con los Docentes, Intervenciones individuales y grupales. |
| 2. Aplicación de Cuestionario de Percepción de la agresión y acoso escolar graduada de acuerdo a su etapa de desarrollo, en los niveles de 3º a 4º año de E. Básica. | -Encargada de Convivencia Escolar, -Equipo Psicosocial, -Profesores de 3º a 4º año E.B. -Enlaces. | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la Encuesta, • Batería de Encuestas, • Data, PC | Medición de la percepción de la violencia escolar en los estudiantes para la focalización de apoyos e intervenciones individuales y de grupo curso que contribuyan a evitar situaciones de maltrato escolar y desmotivación frente a los estudios. | Cuestionarios aplicados, Compilado estadístico cuantitativo y cualitativo, Socialización con los Docentes, Intervenciones individuales y grupales. |
| 3. Aplicación de Encuesta de Percepción de la agresión y acoso escolar al interior del colegio en los niveles de 5º Básico a 4º año de E. Media. | -Encargada de Convivencia Escolar, -Equipo Psicosocial, -Profesores de 5º a 4º año E.M. -Enlaces. | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la Encuesta, • Batería de Encuestas, • Lector de Respuestas, • Data, PC | Medición de la percepción de la violencia escolar en los estudiantes para la focalización de apoyos e intervenciones individuales y de grupo curso que contribuyan a evitar situaciones de maltrato escolar y desmotivación frente a los estudios. | Encuestas aplicadas, Compilado estadístico cuantitativo y cualitativo, Socialización con los Docentes, Intervenciones individuales y grupales. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>4. Intervención Psicosocial de casos derivados (Caso social, individual, grupos y comunidad) Casos derivados por Docentes al Equipo Psicosocial para gestionar apoyo e intervención oportuna, de forma interna o través de redes sociales: Programa Mejor Niñez, Redes comunitarias, etc. Desarrollo de acciones como: Talleres Psicoeducativos grupales o focalizados a estudiantes prioritarios o preferentes, Prevención y promoción social, Visitas domiciliarias, Gestión de solicitud de Medida de Protección al TDF, Gestión de denuncias por vulneración de derecho, Estudio y Seguimiento de Casos, Talleres a Padres y Apoderados que presenten bajas habilidades parentales.</p> | <p>-Equipo Psicosocial: -Orientadora -Asistente Social -Psicóloga -Asistentes En atención de menores -Redes externas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Impresora, tinta • Sala Psicosocial • Material de oficina | <p>Apoyo psicosocial al estudiante y su grupo familiar con tratamiento psicosocial. (Tratamiento de reparación, terapéutico, etc.)</p> | <p>Seguimiento y control de casos sociales y Psicoemocionales. Carpetas de casos. Listado estudiantes con conductas de riesgo. Archivo Estudiantes derivados a redes externas.</p> |
| <p>5. Talleres de Socialización de casos derivados con los docentes para la focalización de apoyos y remediales.</p> | <p>-Equipo Psicosocial: -Orientadora, -Psicóloga -A. Social, -Asistente EPS -Equipo PIE -Docentes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Data, PC, Internet • Fichas de articulación con otros profesionales. | <p>Docentes involucrados con los procesos de intervención de los estudiantes derivados para favorecer una visión integral del su grupo curso conducente a fortalecer los procesos de aprendizaje y adaptación al sistema escolar para la consecución de estudios de nuestros estudiantes con alto índice de vulnerabilidad.</p> | <p>Registro de articulación con otros profesionales. Listado de firmas de los participantes.</p> |