



FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO LEONARDO DA VINCI
Unidad Orientación

PROGRAMA DE OVL



2024

I. Introducción.

El Programa de Orientación Vocacional y Laboral contempla la formación integral de los estudiantes del “Colegio Leonardo Da Vinci”, siendo un desafío el empoderamiento de las competencias transversales de los y las estudiantes por medio de las experiencias.

Considerando que la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, en nuestro rol de educación para la vida, hemos desarrollado este programa de OVL ajustado a las necesidades de los estudiantes, a través de una serie de acciones especialmente destinadas a lograr que los mismos atraviesen un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable, durante toda su educación media.

El programa constituye una guía para el estudiante en el proceso de autoconocimiento y acercamiento al mundo profesional, orientando de forma responsable el aprendizaje de toma de decisiones personales y vocacionales autónomas, reflexionadas que configurarán su proyecto vital futuro.

Se espera favorecer una orientación vocacional temprana con altas expectativas al interior del colegio que promueva una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los aprendizajes de los estudiantes.

II. Fundamentación.

La ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, Marco para la Buena Dirección, Marco para la Buena Enseñanza, Estándares indicativos de desempeño a los establecimientos educacionales. Así también información actualizada sobre la realidad juvenil nacional nos permite contextualizar y fundamentar la orientación a la trayectoria de vida personal y escolar de nuestros estudiantes. De igual forma se abordan los recursos personales: Principios, Habilidades, autoconocimiento, aptitudes, entre otros con foco en el perfil de egreso con el fin de favorecer una orientación vocacional con altas expectativas.

“El horizonte que poseen los estudiantes en la actualidad, se presenta como un amplio espectro, pero a la vez muy limitado. Desde el principio de los tiempos y con diferentes grados de conciencia, el hombre está tras la búsqueda de sí mismo, las artes escénicas como manifestación fue una oportunidad gestual y oral de comunicarse y de encontrarse, ...Ofreciéndole un espejo para mirar su imagen y un escenario para presentar su realidad desde todas las épocas y latitudes”. *Programa de Estudio, Artes Escénicas: Teatro, Mineduc.*

Es por ello, que nuestros estudiantes davincinos, requieren tener un abanico de posibilidades para encontrarse a sí mismos y de fortalecerse como una persona que aporta a la sociedad en su conjunto.

No obstante, a lo anterior, la diversidad de elementos psicosociales que poseen nuestros estudiantes, en muchos casos, no les permite adquirir la destreza al interior de su núcleo familiar. Es allí donde nuestro colegio puede aportar a encontrar el camino hacia la resolución de sus

carencias, jugando así un rol significativo en los procesos de autoconstrucción de las y los estudiantes.

Esta propuesta proporciona un marco de reflexión al proceso de pertenencia del estudiante hacia el empoderamiento de un futuro óptimo, donde se pueda desenvolver como persona integral, que sea capaz de hacer su elección de especialidad Técnico Profesional consciente y pleno de conocimiento y con claridad a la diversidad de oportunidades que ofrece el sistema educativo superior.

Su enfoque integral, procura ampliar la capacidad de respetar la diversidad, representar el imaginario de una sociedad, resguardando la inclusión. Su articulación con el Plan General y el Plan diferenciado, serán respetados, además, su aplicación se articula con el PEI que en sus Sellos Educativos establece:

- Valoración de la riqueza de la diversidad.
- Cultura Valórica
- Formación ambiental
- Desarrollo de Habilidades Tecnológicas

Lo anterior en su conjunto entregan el desafío al colegio, de fomentar a los estudiantes la capacidad de adquirir aquellas competencias que son transversales y necesarias para el futuro técnico profesional, como por ejemplo el enfrentarse a situaciones profesionales como entrevista de trabajo, resolución y manejo de conflicto en grupo, trabajo colaborativo, toma de decisiones asertivas, flexibilidad, adaptabilidad al cambio, creatividad ante problemas, voluntad para afrontar dificultades, etc.

Finalmente se debe concluir que la orientación vocacional no sólo debe ser considerada como un tema transversal propio de la educación media, sino que se inicia en los hogares con la participación de los padres/madres, apoderados y demás familiares, siendo un proceso continuo, que se sigue en la escuela, donde cada estudiante se va conociendo a sí mismo, a sus intereses, aptitudes, habilidades, cualidades, etc. Va descubriendo su vocación, va conociendo la sociedad en que le toca vivir y sus ofertas, va desarrollando todas sus capacidades y se prepara para la toma de decisiones bien informados/as.

III. Marco Referencial Conceptual.

Orientación Vocacional: La Orientación Vocacional es una actividad esencial del proceso educativo, que, interesándose por el desarrollo integral del estudiante, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que, con sus características peculiares, tome sus decisiones vocacionales, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria. Este proceso de orientación debe ser contemplado como un derecho de todo estudiante, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de ser tratado en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal. El fin último de la Orientación Vocacional es desarrollar la autonomía personal, preparar al estudiante para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos futuros,

capacitarle para el diseño de su propio itinerario académico (de estudios) y profesional (de trabajo) que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas de educación superior, sino también, la formulación de un proyecto de carrera con una previsión para varios años, y el establecimiento de un compromiso de trabajo y esfuerzo en aras a conseguir realizar esa decisión tomada.

Con todo lo anterior, el marco referencial conceptual del siguiente plan se fundamenta en las disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación, contenido en las siguientes leyes:

Disposición legal	Nombre o descripción
Ley 20.845	Ley de Inclusión
Ley 20.370	General de Educación.
Decreto 79	Normativa que reglamenta la situación de las alumnas embarazadas y/o madres.

IV. Objetivos del Programa.

1. Objetivo General:

Desarrollar el conocimiento y habilidades en los y las estudiantes para la toma de decisiones autónomas, reflexionadas e informadas acerca de su futuro.

Fortalecer el proyecto de vida de nuestros estudiantes entregándoles herramientas y competencias en su desarrollo personal, brindándoles orientación en la proyectividad de vida personal y profesional.

2. Objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo de la confianza y el conocimiento de sí mismo (talentos, fortalezas, debilidades, habilidades, valores, intereses y prioridades).
- Identificar y explorar diferentes opciones de carrera (analizando habilidades, preferencias, oferta educativa, tendencias del mercado).
- Descubrir y eliminar los obstáculos que impiden o dificultan la toma de decisiones.
- Definir las fortalezas y debilidades logrando un autoconocimiento y valoración de sus propias competencias.
- Reflexionar a través de la historia de vida personal fortaleciendo el proyecto de vida y las expectativas frente al futuro.
- Fortalecer el optimismo frente al aprendizaje a través de jornadas motivacionales que incentiven la construcción del proyecto de vida.
- Realizar Test vocacionales que contribuyan a identificar y orientar los intereses de los estudiantes y la elección de carreras.
- Conocer las ofertas de carreras de universidades, IP y organismos.
- Desarrollar habilidades sociolaborales a través de talleres formativos.

V. Metodología de Trabajo.

El programa se desarrollará en el transcurso del presente año escolar en la asignatura de Orientación, mediante diferentes instancias pedagógicas, siguiendo los lineamientos planteados en el presente programa OVL y en documentos institucionales. Se contará con la articulación de instituciones y organismos con el fin de desarrollar talleres formativos y de orientación vocacional.

- Este programa será coordinado por la unidad de Orientación con apoyo del Equipo Psicosocial y de la Unidad técnico pedagógica. Las sesiones serán implementadas por el o la profesora a cargo del curso, Orientadora, UTP y/o EPS con colaboración del Equipo de Informática.
- El Programa se implementará desde el nivel de Pre Kínder a 6° Básico en un ámbito de Orientación Vocación Temprana OVT.
- El Programa se implementará desde 7° a 4° año medio en un ámbito de Orientación Vocacional Técnico Profesional y Laboral. Se aplicarán contenidos basados en el Maletín Vocacional y en el documento Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida de la UCE del Mineduc.
- Todas las actividades con sus respectivos contenidos deben ser registrados en el libro de clases según horario correspondiente a la asignatura de Orientación.
- Los docentes podrán considerar diversos instrumentos como sistema de evaluación formativa para dar cuenta de los diferentes procesos y desarrollo de los estudiantes y niveles.
- Cada módulo está enfocado de acuerdo con la etapa del desarrollo correspondientes a cada nivel.
- Se contempla el trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa, mediante, talleres, encuentros, colaboraciones, charlas y otros.

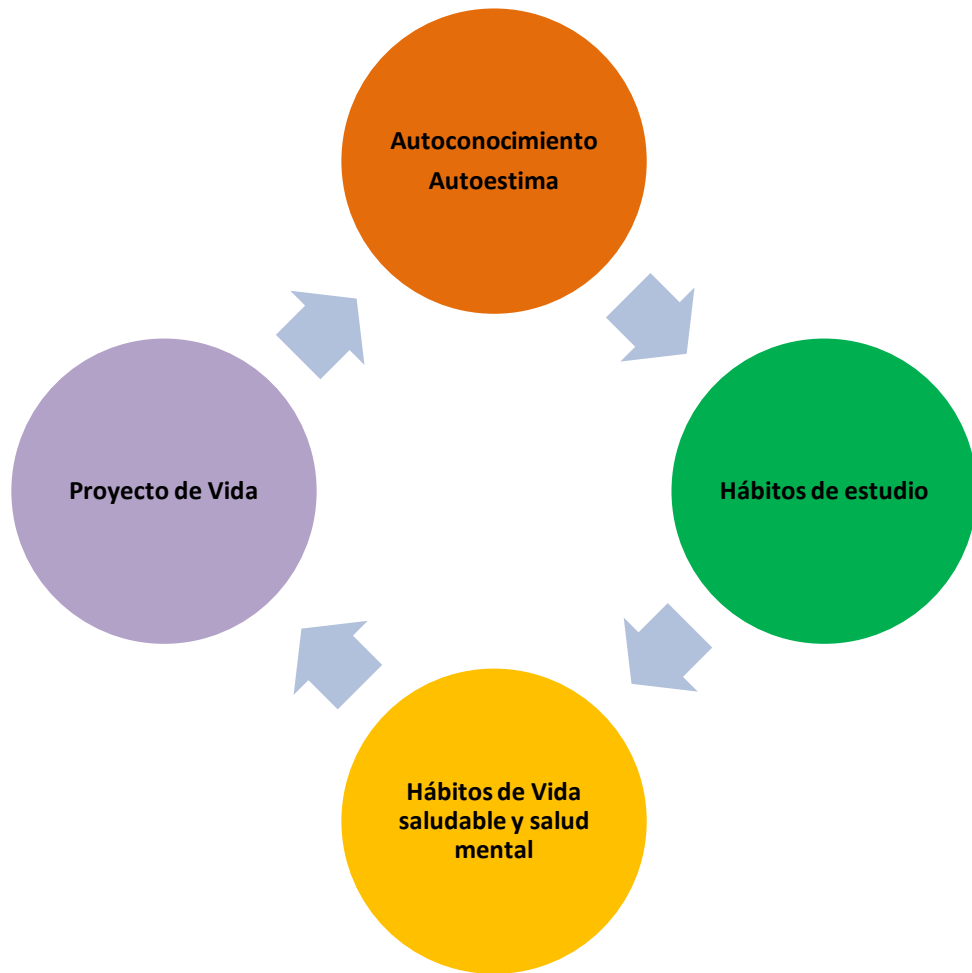
El programa contempla las siguientes etapas para su implementación:

Etapas	Descripción
Diagnóstico	<p>a) Aplicación de cuestionario DIA etapa de inicio en el ámbito socioemocional.</p> <p>b) Aplicación del TAE Test de Autoestima Escolar.</p> <p>c) Aplicación de encuestas: Plan de Continuación de estudios y/o actividad laboral.</p>
Instalación	<p>a) La selección de los contenidos y orden de los aprendizajes se realizará de modo gradual, de lo más simple a lo más complejo de acuerdo con las etapas de desarrollo.</p> <p>b) La metodología y estrategias para trabajar considerarán instancias que privilegien el diálogo y la participación. El análisis de relatos y los testimonios son claves para el desarrollo de la reflexividad sobre esos temas.</p> <p>c) Los contenidos se trabajarán a partir del 1° Trimestre en al menos 9 sesiones</p>

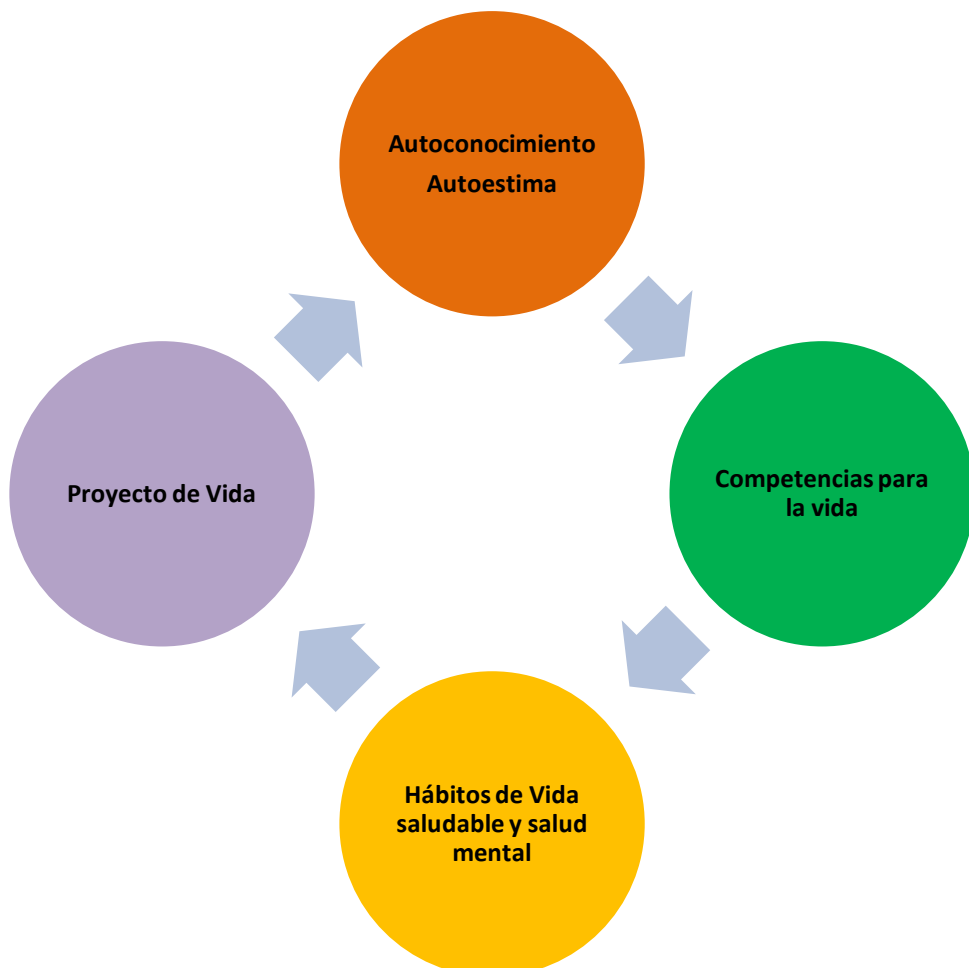
	<p>de 45 minutos cada una (Mensual).</p> <p>d) Entre los contenidos, se reforzarán los valores asociados al respeto, a la afectividad, emocionalidad, vida saludable y salud mental basados en el Plan de Reactivación educativa. Autoestima, motivación escolar, hábitos de estudio y Proyecto de vida.</p> <p>e) Se seleccionará y elaborarán las planificaciones y materiales para las sesiones, estas deben incluir uso de las TICS.</p> <p>f) Se realizará un taller para los profesores jefes con la finalidad de articular y plantear los lineamientos que guiarán el proceso de aplicación.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Implementación</p>	<p>a) El Programa se implementará en la hora de la asignatura de orientación vinculado a los Ejes y OA de la Bases curriculares de Orientación.</p> <p>b) Se realizarán 6 Talleres para padres y apoderados en la esfera de las “Expectativas de los padres sobre el futuro educacional de sus hijos e hijas” en Reunión de apoderados.</p> <p>c) Se coordinará con el Equipo de Salud y la UTP la programación de talleres de instituciones y organismos con el fin favorecer el proceso formativo y la entrega de información.</p> <p>d) Se mantendrá un archivo con verificadores de la implementación del Programa.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Evaluación</p>	<p>Se evaluará el programa de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las metas planteadas. Entre los indicadores de logros se contemplarán los siguientes:</p> <p>a) Aplicación de encuesta de satisfacción.</p> <p>b) Aplicación de cuestionario de cierre del DIA en el área Socioemocional.</p> <p>c) Estadística comparativa de estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad con continuidad de estudios.</p> <p>d) Estadística de Proretención escolar.</p> <p>e) Base de datos con trayectorias Post secundarias.</p> <p>f) Informe de impacto de Trayectorias escolares. (Plan de Reactivación Educativa).</p>

VI. Composición del Programa.

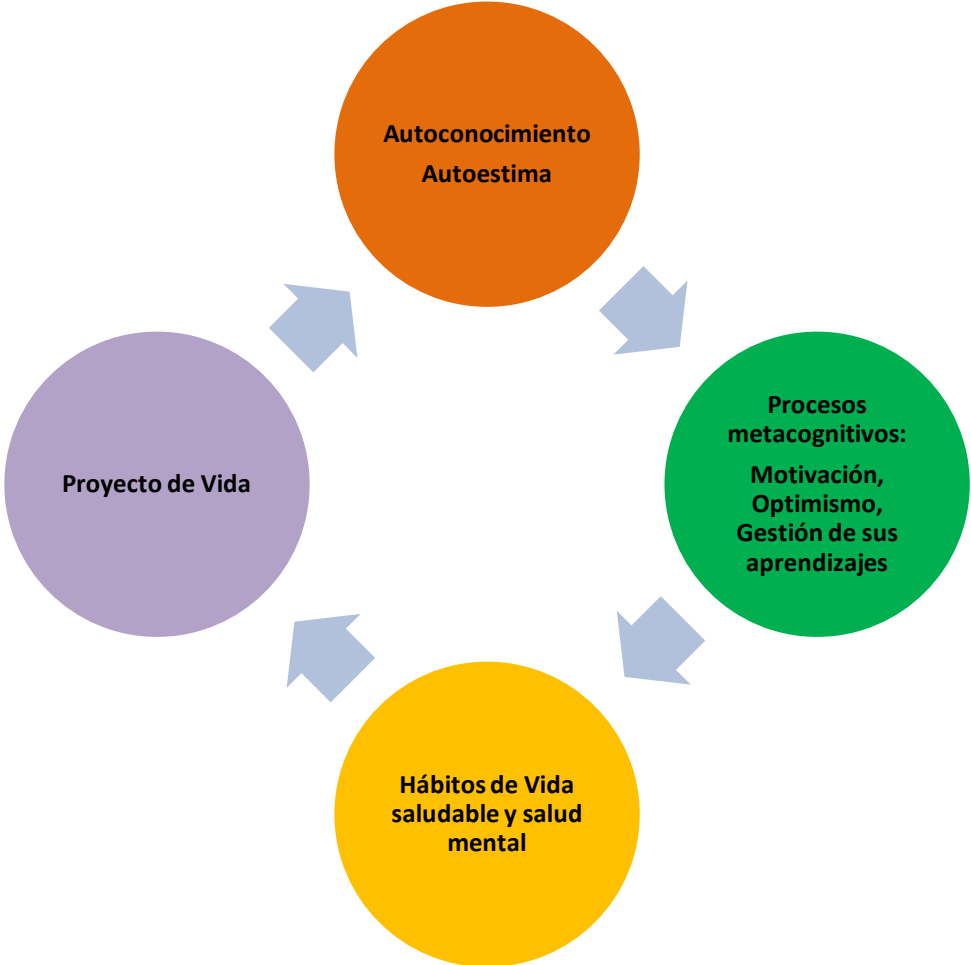
En el nivel de Pre Kínder - 6° Básico el Programa está compuesto por los siguientes módulos:



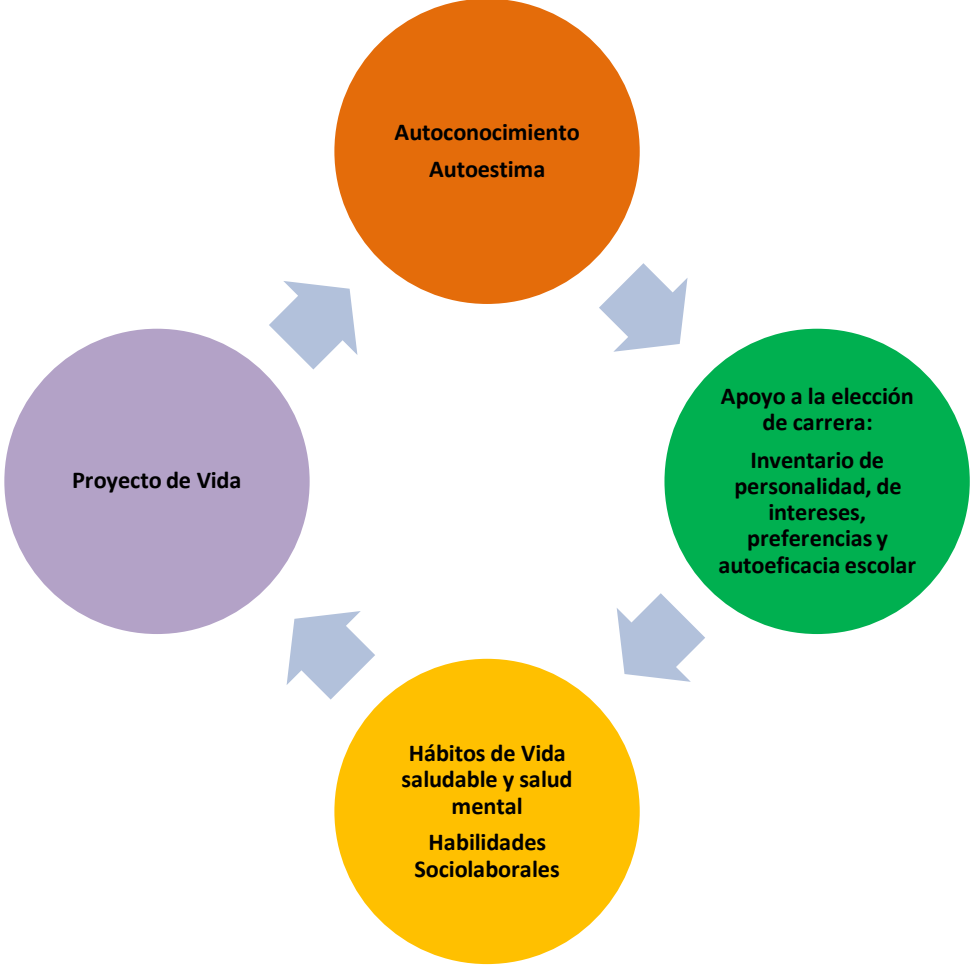
En el nivel de 7° - 8° Básico el Programa está compuesto por los siguientes módulos:



En el nivel de 1° - 2° Medio el Programa está compuesto por los siguientes módulos:



En el nivel de 3° - 4° Medio el Programa está compuesto por los siguientes módulos:



Organización por niveles Enseñanza Pre Básica			
Pre Kínder – Kínder			
Organización por niveles Enseñanza Básica			
1° - 2°	3° - 4°	5° - 6°	7° - 8°
Organización por niveles Enseñanza Media			
1° - 2°		3° - 4°	

VII. Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de la asignatura de Orientación vinculados con el Programa de Orientación Vocacional.

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
1° - 2° Básico	9	Autoconocimiento Autoestima	EJE Crecimiento Personal: OA1 • Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	1. “Me amo tal cual soy” 2. “Mis habilidades personales” 3. “Aprendo a quererme a mí mismo”
		Autoestima Escolar	EJE Trabajo Escolar: OA8 Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: • Traer y cuidar los útiles escolares • Mantener el orden de la sala de clases y materiales Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.	4. “Misión: Ser buen estudiante”
		Motivación escolar	EJE Crecimiento Personal: OA1 • Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	5. “La importancia de aceptarse a uno mismo” 6. “Ejercicios de yoga” 7. “Cultivando mi autoestima” Hábitos positivos para mi vida
		Autoestima Escolar	Eje Trabajo Escolar: OA8 Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: • Traer y cuidar los útiles escolares • Mantener el orden de la sala de clases y materiales Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.	8. “Aprender es entretenido” 9. “Soñando mi futuro”

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
3° - 4° Básico	9	Autoconocimiento Autoestima	EJE Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. 	1. "Sentirse bien con uno mismo es genial" 2. "Mis cualidades personales"
		Autoestima Escolar	EJE Trabajo Escolar: OA9 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos • Organizar su tiempo y sus útiles • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. 	3. "Soy capaz: Hábitos de estudio" 4. "Soy capaz: Misión Subir mis notas"
		Motivación escolar	EJE Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. 	5. "Expectativas personales" 6. "Mis fortalezas personales"
		Autoestima Escolar	EJE Trabajo Escolar: OA9 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos • Organizar su tiempo y sus útiles • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses.	7. "Autoestima académica positiva" 8. "Habilidades y capacidades"

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
5° - 6° Básico	9	Autoconocimiento Autoestima	EJE Crecimiento Personal: OA1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	1. "Sentirse bien con uno mismo es genial" 2. "Mis cualidades personales"
		Autoestima Escolar	EJE Trabajo Escolar: OA9 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos 	3. "Soy capaz: Hábitos de estudio" 4. "Soy capaz: Misión Subir mis notas"

			<ul style="list-style-type: none"> • Organizar su tiempo y sus útiles • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. 	
		Motivación escolar	EJE Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. 	5. “Expectativas personales” 6. “Mis fortalezas personales”
		Autoestima Escolar	EJE Trabajo Escolar: OA9 Manifiestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos • Organizar su tiempo y sus útiles • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses.	7. “Autoestima académica positiva” 8. “Habilidades y capacidades”

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
7° - 8° Básico	10	Autoconocimiento Autoestima	EJE Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. 	Informe de Test Psicometrix Taller de autoestima Jornada de autoestima
		Competencias para la vida	EJE Relaciones Interpersonales: OA6 <ul style="list-style-type: none"> • Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. 	Confianzas mutuas Compañerismo Hábitos positivos para mi vida
		Motivación para los aprendizajes	EJE Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. 	1. Soy genial” 2. “¿Cuál es tu motivación? 3. Autoestima: ¿Qué es el autoconcepto? 4. El árbol de las fortalezas 5. “Me amo a mí mismo”

		Hábitos de estudio Proyecto de vida	Eje Gestión y Proyección del Aprendizaje: OA9 – OA10 <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales. • Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias. 	6. “Soy capaz: Hábitos de estudio” (Esfuerzo y perseverancia) 7. “Proyecto de vida: Soy capaz de esto y más” 8. Entrevistas individuales y Pasantías internas
--	--	--	--	---

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
1° - 2° Medio	9	Autoconocimiento Autoestima	EJE Bienestar y Autocuidado: OA4 <ul style="list-style-type: none"> • Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). 	Hábitos positivos para mi vida
		Motivación para el aprendizaje: Autoestima, Motivación, Optimismo	Eje Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. 	1. “Soy genial” 2. “¿Cuál es tu motivación?” 3. Jornada Autoestima
		Autoestima Escolar	Eje Gestión y Proyección del Aprendizaje: OA9 – OA10 <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. • Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. 	4. “Soy capaz: Hábitos de estudio” (Esfuerzo y perseverancia) 5. “Proyecto de vida: Soy capaz de esto y más” 6. “Soy capaz de todo”

		Proyecto de vida y expectativas personales	Eje Crecimiento Personal: OA1 <ul style="list-style-type: none"> • Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. 	Mi yo del futuro Entrevistas individuales Pasantías internas Visitas a Ferias vocacionales Participación en el mes de las Especialidades Aplicación de encuesta Postulación a las Especialidades TP
--	--	--	---	---

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
3° - 4° Medio	9	Autoconocimiento Autoestima: Un viaje hacia mí mismo	Meta de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional. 	1. "Soy genial" 2. "¿Cuál es tu motivación"
		Apoyo a la elección de carrera: Toma de decisiones Inventario de personalidad, de intereses, preferencias y autoeficacia escolar	Meta de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades. 	3. "Soy capaz: Hábitos de estudio" 4. "Proyecto de vida: Soy capaz de esto y más" 5. Elección de Carrera: <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de intereses. • Inventario de intereses para carreras profesionales.
		Habilidades Sociolaborales: Desarrollando habilidades sociales. Cómo me vinculo	Meta de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, reconociéndolas como competencias necesarias para la nueva etapa de inserción académica o laboral. 	Taller de Programación con profesores Taller de desarrollo de Habilidades Sociolaborales Jornada Motivacional
		Proyecto de vida	Meta de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades. 	Un viaje a mí mismo Entrevistas individuales Visitas a Ferias vocacionales Asistencia a charlas de OVL Participación en el mes de las Especialidades

IX. Proyecciones y oportunidades del Programa.

- Levantar información formal con la aplicación de encuestas de seguimiento al desarrollo de los objetivos de aprendizaje relacionados con las temáticas en las asignaturas de Orientación, Ciencias, Filosofía, entre otras y la aplicación de encuestas de satisfacción en la realización de charlas o talleres para la aplicación de remediales y mejoras.
- Fortalecer el compromiso de la familia en el acompañamiento del Proyecto de vida de sus hijos con altas expectativas sobre su futuro.
- Difundir información de forma sistemática a través de la página web del colegio.