



*Colegio Leonardo Da Vinci*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN  
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD  
Y GÉNERO**



**2019**

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

<b>1. OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.</li> </ul>
<b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los y las estudiantes fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y afectividad de manera informada, reflexiva, y responsable, a lo largo de su vida.</li> <li>• Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>• Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.</li> <li>• Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> </ul>
<b>3. NIVELES</b>	7° - 4° año de Enseñanza Media
<b>4. PROCEDIMIENTO</b>	<p>Módulo Introductorio a los Docentes de 45 minutos</p> <p>5 Módulos Temático a los estudiantes de 45 minutos</p> <p>Módulo de Evaluación de 45 minutos</p>
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<p>Resolución de casos de aprendizaje basados en situaciones dilemáticas y prototípicas cercanas a las experiencias de los/las estudiantes.</p> <p>Matriz P.I.A. (Problematización, Información y Aplicación)</p>
<b>6. MÓDULO DE INDTRUCCIÓN DOCENTE</b>	<p><b><i>Introducción a los Docentes:</i></b> <b><i>“La sexualidad en contexto de transformación”</i></b></p> <p><b>Objetivo:</b> Establecer el nivel de conocimientos sobre sexualidad y afectividad con el propósito de orientarlos a través del desarrollo del taller a aprender a decidir comprendiendo decisiones, mediante ejercicios de resolución de casos de aprendizaje.</p> <p><b>Campo Temático:</b> La adolescencia y sus</p>

	<p>características, La sexualidad en contexto de transformación, Diagnóstico de conductas de entrada</p>
<p><b>7. MÓDULO ESTUDIANTES</b></p>	<p><b>Módulo 1: “Las relaciones de género en el contexto de la vida familiar”</b> (2 clases)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer la capacidad para comprender la familia como un ámbito de aprendizaje de las relaciones de género, favoreciendo la organización de las prácticas familiares.</p> <p><b>Campo Temático:</b> La familia como un espacio de aprendizaje de las relaciones de género, reconfiguración de los roles que cada miembro de la familia asume, transmisión de modelos de masculinidad y feminidad (Tipificación social genérica).</p>
	<p><b>Módulo 2: “El proceso de entrada en la sexualidad y en las relaciones socio-afectivas”</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> fortalecer la capacidad en la construcción de interacciones y relaciones interpersonales que tienen por objeto la sexualidad y la afectividad basadas en la autonomía y reciprocidad.</p> <p><b>Campo Temático:</b> La entrada en la sexualidad, Relaciones interpersonales y contextos relacionales, Proyectividad biográfica, La prevención (autocuidado y mutuocuidado).</p>
	<p><b>Módulo 3: “El aprendizaje de la práctica preventiva en la sexualidad en la adolescencia”</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Favorecer el fortalecimiento de la capacidad para tomar decisiones y de la adopción de la práctica preventiva en situaciones asociadas a su sexualidad y la afectividad.</p> <p><b>Campo Temático:</b> La tecnología anticonceptiva, Las I.T.S/VIH, Embarazo no previsto, Proyectividad biográfica, Autocuidado y mutuocuidado.</p>
	<p><b>Módulo 4: “Autoprotección”</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo de su</p>

	<p>cuerpo, la intimidad y situaciones de potencial abuso.</p> <p><b>Campo Temático:</b> Autoprotección, corporalidad, riesgos, conductas protectoras.</p>
	<p><b>Módulo 5: Higiene y salud</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Resguardo del cuerpo, la higiene y salud.</p> <p><b>Campo temático:</b> Gérmenes, salud, vida saludable, hábitos.</p>
	<p><b>Módulo 6: “El aprendizaje de la prevención y la no discriminación ante el VIH”</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Promover las prácticas preventivas y relaciones no discriminatorias, integrándolas en una estrategia de abordaje de la acción frente al VIH.</p> <p><b>Campo Temático:</b> VIH/SIDA, Práctica preventiva, Test de Elisa, Respeto y no discriminación, Proyectividad biográfica, Mutuocuidado y autocuidado.</p>
	<p><b>Módulo 7: “Estudiantes en situación de Maternidad y Paternidad”</b> (1 clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer la Proyectividad biográfica con el fin de asumir su adolescencia como una etapa de desarrollo y crecimiento personal, favoreciendo la entrada en la sexualidad activa en una etapa de mayor responsabilidad y madurez emocional.</p> <p>Favorecer la permanencia de las/los estudiantes en situación de maternidad y paternidad adolescente, y la mayor integración posible entre la condición de madre o padre, estudiante y joven.</p> <p><b>Campo Temático:</b> Conexión entre embarazo adolescente y colegio, Importancia de la permanencia en el sistema escolar para su proyectividad biográfica, Estudiante madre y estudiante padre.</p>
	<p><b>Módulo 8: “Homofobia en el contexto escolar”</b> (1 Clase)</p>
	<p><b>Objetivo:</b> Vivenciar en el ámbito escolar, experiencias de un ambiente de sana convivencia, donde se pueda conocer, reflexionar y valorar el encuentro entre los</p>

	<p>estudiantes, en un clima de respeto, sin discriminación a las personas en razón de su sexualidad.</p> <p>Favorecer el desarrollo de estudiantes no heterosexuales de participar de la vida de la comunidad.</p> <p><b>Campo Temático:</b> Identidad, Bullying homofóbico, Ley Zamudio, diversidad, tolerancia.</p>
	<p><b>Módulo 9: Violencia de género ¿Cómo prevenimos la violencia?</b></p>
	<p><b>Objetivo:</b> Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con conductas sexuales riesgosas y violencia de género, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayudas, como familias, profesores, instituciones de salud, centro comunitario, fonos, páginas web, entre otros.</p> <p><b>Campo Temático:</b> Violencia de género, Violencia en el pololeo, estrategias de autocuidado,</p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación y cierre</b> (1 clase)</p> <p><b>Objetivo:</b> Fortalecer la construcción del protagonismo de cada estudiante, para estar en condiciones de aplicar los nuevos aprendizajes en la toma de decisiones en situaciones ligadas a la sexualidad y afectividad de manera responsable y reflexiva.</p> <p><b>Campo temático:</b> Desarrollo de la reflexividad, El Proyecto de vida como esencia de la prevención, La auto-regulación, El protagonismo.</p>
<p><b>8. INFORMACIÓN TEMÁTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video y lecturas de Casos de Aprendizajes en cada módulo. (Testimonios/ situaciones dilemáticas).</li> <li>▪ PPT: La Adolescencia. El proceso de entrada a la sexualidad, La tipificación social genérica, VIH/SIDA, La Proyectividad biográfica, El embarazo en el contexto escolar en Chile, Aprendiendo a decidir comprendiendo decisiones.</li> <li>▪ Video: “El SIDA”, “Mi proyecto de vida”</li> <li>▪ Guías de apoyo para trabajo individual y grupal.</li> </ul>
<p><b>9. RECURSOS OPERATIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía Informativa: “SIDA/NODA”</li> <li>▪ Guía Informativa del Programa del Ministerio de salud: “Espacios saludables para Jóvenes”</li> <li>▪ Ley que permite estudiar a las</li> </ul>

	<p>adolescentes embarazadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de normas de consejería en salud sexual.</li> <li>▪ Estadísticas del VIH/SIDA en Chile</li> <li>▪ Reflexión sobre el respeto a los demás y la no discriminación.</li> <li>▪ Guía de desarrollo: Compartiendo las tareas de la casa. (Relaciones de género en el contexto familiar)</li> <li>▪ Guía Informativa: I.T.S.</li> <li>▪ Reflexión: “Alcanzando los sueños” (Proyecto de vida)</li> <li>▪ PPT y Videos de apoyo en cada módulo.</li> </ul>
<p><b>10.RECURSOS FUNGIBLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias</li> <li>▪ 5 resmas tamaño oficio</li> <li>▪ Papel Kraft</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Lápices de colores</li> <li>▪ Cinta masking</li> </ul>
<p><b>11.BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Programa PASA</b>, “Aprender a decidir comprendiendo decisiones” Irma palma, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.</li> <li>2. Mineduc.cl/ Pasa.cl</li> <li>3. Orientaciones para el diseño e implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género, Mineduc</li> <li>4. “Desarrollo sexual humano, fundamentos biológicos para el desarrollo social”, Diamond.</li> <li>5. “Sexualidad en Establecimientos Educativos”, IPLACEX.</li> <li>6. Educación en Sexualidad, Afectividad y Género, Orientaciones MINEDUC.</li> <li>7. Enfoque de género en el espacio educativo, Mineduc.</li> <li>8. Promoción de hábitos de autocuidado en temáticas de prevención del VIH/SIDA, MINEDUC</li> <li>9. Sugerencias metodológicas para el uso pedagógico de programas radiales en aula, sobre la prevención de las violencias contra niñas y jóvenes, Embajada de la República federal de Alemania/ Foro ciudadano.</li> </ol>

Principales contenidos y temas para implementar un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género En la tabla que se presenta a continuación, se proponen temas que sirven de base para elaborar un “menú” integral para el desarrollo curricular, transformándolos en objetivos de aprendizaje.



<b>PROGRAMA DE EDUCACION EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO</b>		
<b>1</b>	<b>OBJETIVO</b>	Propiciar la reflexión que permita a los niños y a las niñas integrar la sexualidad desde sentirse, explorarse, conocerse, aceptarse, amarse y relacionarse, generando un compromiso de salud, que identifiquen y analicen las relaciones interpersonales, para buscar elementos que favorezcan un vínculo de mayor equidad entre hombres y mujeres.
<b>2</b>	<b>NIVELES</b>	Pre Kinder - 6° año de Enseñanza Básica
<b>3</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	4 Módulos, de 40 minutos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi cuerpo 2 sesiones.</li><li>• Género 2 sesiones.</li><li>• Higiene 2 sesiones.</li><li>• Autoprotección 2 sesiones.</li></ul>
<b>4</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	Se abordará la temática como un proceso de vida de adquisición de información y formación de actitudes creencias y valores acerca de la sexualidad desde los dominios cognitivo, afectivo y conductual, incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables.
<b>5</b>	<b>OBJETIVOS POR MÓDULO</b>	<b>Módulo 1 : <i>Mi cuerpo</i></b>  <b>Objetivo:</b> Promover que los niños/as conozcan su cuerpo, lo exploren y vivencien; no solo sus partes externas y visibles sino también aquellas que no ve y genera un gran interés.  <b>Campo Temático:</b> Las partes del cuerpo, el cuidado de nuestro cuerpo, los sentidos, el amor, la aceptación, la autoestima, el respeto, la reflexión, los valores, la buena alimentación y el deporte para mantener una vida saludable.

### **Sesión 1: “Aprendiendo a amar y a respetar mi cuerpo”**

**Objetivo:** Identificar las distintas partes del cuerpo fortaleciendo la imagen corporal.

**Campo Temático:** Reconocer el cuerpo con los nombres que corresponden, el auto cuidado, la responsabilidad, el respeto, la valoración por el cuerpo y la vida saludable.

**Graduación de actividades:**

- Recortar y pegar las partes de las vestimentas en el cuerpo humano.
- Unir con una flecha las partes del cuerpo y completar una sopa de letras.
- Como es un hombre, como es una mujer. Identificar el cuerpo recortar y pegar.

### **Sesión 2: “Yo cuido mi cuerpo”**

**Objetivo:** Conocer nuestro cuerpo para relacionar y aprender sobre las diferencias y características de cada uno.

**Campo temático:** La expresión del cuerpo, la salud del cuerpo y del alma, el respeto, la afectividad, la sensibilización, la aceptación y la reflexión.

**Graduación de actividades:**

- Completar en unos recuadros “Mis rasgos físicos”.
- Completar el dibujo “Un cuerpo, una mente” y transcribir unas palabras según corresponda.
- Realizar el dibujo “Mi ombligo, como un punto, como un lunar”.

### **Módulo 2: Género**

**Objetivo:** Lograr que los alumnos/as conozcan y se apropien del concepto de género, identificando aquellas diferencias construidas socialmente y que contribuyen a la discriminación de mujeres y hombres.

**Campo Temático:** concepto de género, discriminación de género, diferencia de género determinadas por la sociedad, relaciones de lo femenino y lo masculino, comportamientos de hombres y mujeres.

### **Sesión 1: “Los roles y las tareas”**

**Objetivo:** Identificar los estereotipos de género para sensibilizar sobre la influencia que ejercen en la sociedad.

**Campo Temático:** Que se entienda por desempeño de roles, los roles asignados a hombre y mujeres, la reflexión sobre los valores como la equidad, la justicia y la solidaridad.

**Graduación de las actividades:**

- Recortar y pegar en una silueta características o atributos asignados para hombres y mujeres.
- Contestar una lista definida de roles. “Distribución de las tareas de la casa”.

### **Sesión 2: “Quién es Quién”**

**Objetivo:** Lograr que los alumnos/as reconozcan la importancia de propiciar una equidad de género para favorecer la relación entre niños y niñas.

**Campo Temático:** La igualdad de derechos entre hombres y mujeres, la discriminación, la sociabilización, la distribución de roles en la sociedad.

**Graduación de Actividades:**

- Realizar una presentación a través de un Power Point.
- Dibujar un sueño o una profesión que se desee cumplir.
- Realizar una actividad especificando que es ser hombre y que es ser mujer a través de características físicas o personales.

### **Módulo 3: Higiene**

**Objetivo:** Inculcar hábitos de higiene y cuidado personal que repercutan positivamente en la salud de los alumnos/as logrando adquirir un grado de autonomía para realizar actividades cotidianas en las prácticas de limpieza.

**Campo Temático:** Enseñar técnicas de cuidado diario, crear una rutina de hábitos higiénicos, mantener el cuidado y limpieza de las vestimentas, mantener la limpieza de nuestro entorno, la buena y correcta higiene para favorecer nuestra salud.

### **Sesión 1: “El pasaporte de la higiene”**

**Objetivo:** Incorporar y reforzar en los alumnos/as prácticas higiénicas promoviendo hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal.

**Campo Temático:** la buena higiene para cuidar nuestra salud, la importancia del aseo en las zonas genitales, el lavado de las manos fundamental para evitar infecciones, el corte de uñas y el aseo de la nariz.

**Graduación de Actividades:**

- Presentación de un Power Point.
- Proyectar un video motivacional.
- Realizar un rompecabezas.
- Realizar una sopa de letras.
- Redactar y completar oraciones.

### **Sesión 2: “Mis dientes sanos y mi pelo limpio”**

**Objetivo:** Adquirir habilidades para lograr una buena limpieza de la boca y del cabello utilizando métodos preventivos.

**Campo Temático:** Realizar un buen uso del cepillo dental, utilización de una pasta dental adecuada para los niños/as, hábitos saludables relacionados con el cuidado de la boca y enfermedades buco dentales. La revisión del pelo, un buen tratamiento contra la pediculosis, prevenir el contagio y las recomendaciones para combatir la pediculosis.

**Graduación de Actividades:**

- Crear un comics con el cuidado de mis dientes.
- Contestar preguntas sobre la lectura “el piojo trotamundos”.
- Dibujar, pintar y transcribir en la guía “Mis dientes sanos.
- Presentación de un video motivacional.
  
- Presentación de un Power Point.

### **Módulo 4: Autoprotección**

**Objetivo:** Enseñar a los niños/as a crear dentro de ellos/as mecanismos que les permitan ser asertivos/as, seguros/as y a auto protegerse.

**Campo Temático:** Aprender a reconocer ambientes que otorguen seguridad, desarrollar la autoestima, aprender a decir No, alejarse de situaciones de peligro, aprender a identificar adultos que inspiren confianza para pedir ayuda y apoyo.

		<p><b>Sesión 1: “Me quiero, me cuido”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fortalecer los recursos internos de los alumnos/as identificando actitudes positivas de sí mismo/a y el concepto de autoprotección.</p> <p><b>Campo Temático:</b> Trabajar emociones, las creencias, los temores, las relaciones interpersonales, el auto cuidado, los valores y el respeto.</p> <p><b>Graduación de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujar, unir y escribir dentro de una figura sobre mi espacio personal y mi espacio privado.</li> <li>▪ Realizar una sopa de letras.</li> <li>▪ Realizar una clarificación de valores.</li> </ul> <p><b>Sesión 2: “Qué harías tú si...”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> fortalecer la autoestima y la capacidad de análisis para tomar decisiones e identificar situaciones de riesgo.</p> <p><b>Campo Temático:</b> <b>capacidad</b> de analizar situaciones, identificar situaciones de riesgo, retirarse y pedir ayuda, reflexionar con los niños sobre lo importante que ellos son y el derecho que tienen de negarse a algo con lo que no están de acuerdo.</p> <p><b>Graduación de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatar un cuento.</li> <li>▪ Realizar un mapa de globo.</li> <li>▪ Realizar una completación de oraciones.</li> <li>▪ Dibujar el desenlace final de un cuento.</li> </ul>
6	INFORMACIÓN TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guías de apoyo para trabajo grupal e individual.</li> <li>▪ Guías de trabajo “Mi cuerpo”.</li> <li>▪ Guías de actividad “Mis dientes”</li> <li>▪ Guías informativas para padres sobre las temáticas de cada módulo.</li> <li>▪ Guías informativa sobre la pediculosis.</li> <li>▪ Guías sobre los factores de riesgo para los niños/as.</li> <li>▪ Guías de apoyo para trabajos de juego de roles.</li> <li>▪ Guías de apoyo para trabajos de la prevención del abuso sexual.</li> <li>▪ Guías de trabajo de la higiene del cuerpo.</li> </ul>

7	<b>RECURSOS OPERATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía Informativa: Módulo Mi cuerpo.</li> <li>▪ Guía escrita: Un cuerpo y una mente.</li> <li>▪ Guías informativa: Módulo Género.</li> <li>▪ Guía informativa: Módulo Higiene.</li> <li>▪ Guía informativa: Módulo Autoprotección.</li> <li>▪ Guías escrita de trabajo individual de las sesiones.</li> <li>▪ Guías de Actividades lúdicas de las sesiones.</li> </ul>
8	<b>RECURSOS FUNGIBLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias</li> <li>▪ Papel Kraft</li> <li>▪ Artel de colores</li> <li>▪ Artel entretenido</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Goma Eva</li> <li>▪ Lápices grafito</li> <li>▪ Goma de borrar</li> <li>▪ Cinta más King</li> <li>▪ Chocolates, golosinas</li> <li>▪ CD/DVD</li> </ul>
9	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un libro para mí, que habla de mí y de las cosas que me pasan “MEMORIAS” de Antonia Cepeda y Ximena Valdés.</li> <li>2. Educación Sexual de Karin Stevens M.</li> <li>3. Educación sexual infantil. Educacioninicial.com</li> <li>4. Higiene, microbios y salud. Higiene-educ.com</li> <li>5. Herramientas para la prevención integral del abuso sexual infantil. Issuu.com</li> <li>6. Orientaciones para el diseño e implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género, Mineduc</li> </ol>